

УДК 338.2

ЗНАЧЕНИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОКАЗАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Макарова Татьяна Валерьевна,

кандидат экономических наук,
старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления,
ВятГУ. Россия, г. Киров. E-mail: taniam1977@yandex.ru,

Токарева Полина Викторовна,

старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления
ВятГУ. Россия, г. Киров. E-mail: tokarevaPV@vyatsu.ru

Аннотация. На сегодняшний день в условиях глобализации и интеграции всех общественных процессов все более актуальными становится взаимодействие образовательных организаций, в том числе путем организации сетевого взаимодействия. Такое взаимодействие, несомненно, является инновационной технологией позволяющей максимально оптимизировать процесс сотрудничества между различными участниками образовательного процесса. Особо актуально такое взаимодействие при оказании образовательных услуг в дистанционной форме.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательные организации, сетевая форма, образовательные программы.

На сегодняшний день в Российской Федерации актуальной является подготовка компетентных специалистов, которые не только владеют знаниями и умениями в определенной предметной области, но и обладают способностью к самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности, в условиях ограниченности временных ресурсов. Это связано с тем, что в современном мире, с высоким уровнем конкуренции на рынке труда, сотрудники организаций и учреждений должны быть мобильны к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Сегодня все более широкое распространение приобретает сетевая форма взаимодействия образовательных и других организаций по реализации образовательных программ. Такое взаимодействие, несомненно, особо актуально в период перехода большинства образовательных организаций в дистанционный формат работы.

Следует отметить, что действующее законодательство официально содержит термин «сетевая форма реализации образовательных программ».

Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] предусматривает, что «сетевая форма» реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Помимо законодательного определения данного термина имеются и авторские подходы к данной трактовке, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Авторские подходы к определению «сетевая форма»

Автор	Трактовка определения
М. Ю. Швецов	Система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [7, с. 34]

С. А. Осяк	Это современная, высокоэффективная, инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться [2]
А. А. Симонова	Это тип организации, структура которой представляет собой свободную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров [5, с. 36]

Следует заметить, что за последние годы значительно увеличилось количество исследователей, занимающихся исследованиями в данной тематике.

Проанализировав имеющиеся определения, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие это способ организации деятельности с использованием современных инновационных технологий, направленный на решение проблем образовательного процесса, путем применения дополнительного оборудования, в целях оптимизации взаимодействия между участниками образовательной системы.

Отметим, что сетевая форма образовательного процесса не является новой инновационной технологией. Так, Сетевой университет СНГ был организован с 2010 году и продолжает успешно работать по различным образовательным программам. Активно осуществляет образовательный процесс и сетевой университет ЕврАзЭС. В целом, в стране существует более 20 сетевых университетов. Помимо сетевых университетов существуют и образовательные платформы, наиболее известными из них являются Moodle платформа, Edmodo, iSpring Online, Google Classroom и другие. Каждая из указанных дистанционных образовательных платформ имеет свои плюсы и минусы. Наиболее востребованной платформой дистанционного образования высших учебных заведений является платформа Moodle.

В данном исследовании рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия между вузами, а также между вузами другими участниками образовательного процесса. Несомненно, что данная система может применяться не только в процессе взаимодействия между образовательными организациями, но и при взаимодействии с иными участниками образовательной деятельности [3, с. 220]. В системе сетевого взаимодействия также могут участвовать научные организации, государственные и муниципальные учреждения, органы власти, медицинские и социальные организации и учреждения, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие разнообразными ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Перечень данных организаций может быть достаточно широк и разнообразен территориально, что, несомненно, выступает плюсом образовательного процесса, позволяет интегрировать в процесс образования инновационные технологии и инструменты, современно получать новые знания, дает возможность своевременно получить необходимую информацию.

Так, компонентами сетевого взаимодействия в рамках организации и управления процессом образования и научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении могут являться:

- практико-ориентированные курсы для учащихся с преподавателями вузов партнеров;
- сетевые образовательные программы для самообразования учащихся и преподавателей вуза;
- сетевые олимпиады и конкурсы, консультационные мероприятия в процессе подготовки научных исследований студентов и преподавателей;
- предоставление экспериментальной базы для научных исследований;
- организация производственной и научно-исследовательской практики;
- информационные ресурсы от учреждений и предприятий региона по вопросам организации учебных и производственных практик учащихся;

- курсы повышения квалификации для сотрудников и преподавателей, в том числе сетевые;
- содействие в организации и участие в научных мероприятиях (конференции, круглые столы, вебинары, семинары, в очной и дистанционной форме) и др.

Следует отметить, что для российских организаций образования сетевое взаимодействие не является принципиально новым, так как высшие учебные заведения использовали наиболее удачные учебные и методические пособия, кадровый потенциал, учебные аудитории и т. п.

Однако в современном мире такое взаимоотношение приобретает несколько иную форму и, несомненно, является все более востребованным. Этому способствует, прежде всего, развитие научно-технического прогресса и, в первую очередь, развитие IT-технологий, которые позволяют расширить и оптимизировать границы возможностей такого взаимодействия. Также, рассматривая данные вопросы, нельзя не отметить, что развитие сетевого взаимодействия является важным компонентом в реализации форм инклюзивного образования, что является важнейшим направлением развития образовательной системы государства в современном мире [4, с. 20].

В существующих условиях сетевое взаимодействие становится одной из самых актуальных современных инновационных образовательных технологий, которая позволяет, используя ресурсы нескольких организаций, в том числе как образовательных, так и нет, более обширно и качественно оказывать образовательные услуги, расширяя географию их предоставления. Так, на сегодняшний день можно воспользоваться образовательными ресурсами практически любого образовательного учреждения страны, в рамках предложенных соответствующим образовательным учреждением.

Также важным аспектом сетевого взаимодействия в рамках организации образовательного процесса выступает взаимодействие образовательных учреждений с государственными и муниципальными органами власти. Такое взаимодействие должно осуществляться в различных направлениях: непосредственно организации учебного процесса; организация проведения учебных и производственных практик; организация и осуществление научно-исследовательской работы обучающихся; проведение конференций, семинаров, круглых столов, онлайн-трансляций; привлечение обучающихся для проведения различных научных исследований, необходимых органам власти и т.д. Такое взаимодействие может активно осуществляться не только с муниципальными органами власти, но и федеральными.

Современные образовательные технологии, основанные на сетевом взаимодействии, способны разрешить и такую немаловажную проблему нашего общества, как недостаток времени всех участников образовательного процесса. Проблемы организации учебного процесса, значимость тайм менеджмента для студентов и преподавателей высших учебных заведений в условиях большого потока информации и объема выполнимых действий значительно облегчит данный процесс, позволит организовать систему не только образования, но и необходимого контроля.

Важность сетевого взаимодействия значима и для повышения квалификации как студентов, так и преподавателей, и возможных слушателей образовательных курсов. Инновационность процесса производства, появление новых управленческих систем и решений, высокие темпы интенсивности развития производства задают все более высокие темпы для профессионального развития и образования личности. Для того чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда и быть востребованным специалистом, следует постоянно и непрерывно как обновлять и актуализировать имеющиеся знания и умения, так и получать новые, в течение всей профессиональной жизнедеятельности. Именно сетевое образовательное взаимодействие и позволит организовать такой процесс.

Часто образовательные организации, территориально доступные гражданину, не имеют в полной мере все ресурсы, которые нужны индивиду для получения необходимого уровня знаний и тем самым получения необходимого уровня образования. Существующая в сетевом пространстве консолидация образовательных и иных ресур-

сов образовательных организаций, учреждений и предприятий может помочь организовать необходимую образовательную среду, в рамках которой возможна наиболее полная, мобильная, эффективная реализация профессиональной подготовки или переподготовки, получение новых профессиональных навыков на основе непрерывного образования.

Несомненно, профессиональное непрерывное образование выступает гарантом постоянного расширения профессиональных знаний и умений индивида. Это обеспечивает его высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке трудовых ресурсов, который, в свою очередь, выдвигает все более высокие требования к уровню подготовки специалистов, а руководители учреждений и предприятий и регионов все ответственно приходят к подбору высококвалифицированных кадров.

Однако, выдвигая высокие требования к качественному уровню подготовки профессиональных кадров, данные потенциальные заказчики и потребители образовательных услуг организаций, занимающихся профессиональной подготовкой и переподготовкой специалистов, не спешат принимать активное участие в выстраивании и реализации процесса обучения так необходимых им работников, что является значимой проблемой в применении сетевых образовательных ресурсов.

В Вятском государственном университете активно применяются сетевые формы взаимодействия. Так, одной из форм студенческого взаимодействия является проведение совместных исследовательских работ, как учебных, так и научных. За последние годы особо активно такие формы взаимодействия существуют у групп по образовательной программе «Антропология и этнология», «Туризм». В частности, студенты осуществляют межрегиональные проекты, многие из которых широко известны и за пределами региона. Также преподаватели данных направлений подготовки имеют возможность стажировки на базе иных учебных заведений, в том числе и зарубежных. Благодаря международному сотрудничеству студенты-антропологи учатся и знакомятся с системой обучения за рубежом, проводят собственные исследования. Важность таких поездок, экспедиционных исследований и личных коммуникаций со студентами сходных специальностей из других стран заключается и в том, что учащиеся получают таким образом.

Также вуз активно взаимодействует с иными образовательными организациями и учреждениями в рамках программ инклюзивного образования. Так, в целях реализации Программы развития Опорного университета на 2016-2020 гг. и выполнения соглашения о сотрудничестве с Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) в сентябре-октябре 2019 года были организованы мероприятия, направленные на апробацию модели сетевого взаимодействия вузов по вопросам инклюзивного образования и учебно-методического обеспечения студентов с инвалидностью.

Актуальной формой сетевого взаимодействия является организация и проведения онлайн-курсов Вятским государственным университетом, что позволяет привлечь как специалистов из других регионов, так и слушателей курсов.

В рамках проводимого исследования был проведен опрос сотрудников и преподавателей Вятского государственного университета по вопросу организации процесса сетевого обучения и организации сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

Опрос преподавателей и студентов Вятского государственного университета позволяет сделать вывод, что самым основным критерием при выборе данной формы организации для преподавателя является – установление новых контактов и обмен опытом (62 %), для студентов – только возможность получить задания (71 % респондентов). Следует заметить, что сетевое взаимодействие может содержать и некоторые недостатки в процессе организации процесса образования. К недостаткам сетевого взаимодействия можно отнести повышенные требования к организации мероприятия, что, в свою очередь, вызывает дополнительные затраты времени преподавателя, а также нежелание вносить изменения в традиционную образовательную методику.

В опросе приняло участие 40 респондентов, 20 студентов и 20 преподавателей университета.

Современная социально-экономическая ситуация в стране и мире, развитие цифровой экономики и общества, инновационные модели и подходы к системе организации профессиональной деятельности требуют модернизации системы образования, что невозможно без новых идей, инновационных подходов, современных технологий, активизации взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Можно согласиться с мнением отдельных исследователей, что сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, прежде всего потому, что в учебный процесс вовлекается сразу несколько образовательных организаций, а также учреждений и предприятий, как правило, с существенной территориальной удаленностью, работающих на основании своих регламентов, положений и нормативных документов, в сложившихся различных дифференцированных региональных условиях.

Проведенное исследование позволило выявить следующие проблемные аспекты в организации сетевого взаимодействия различных участников образовательного процесса. Прежде всего, это недостаточность нормативно-правового обеспечения процесса организации сетевого взаимодействия образовательных и других организаций. Для управления сетевым взаимодействием участников образовательного процесса должен быть создан ресурсный центр, который осуществляет регламентационное сопровождение и информационную и технологическую поддержку сетевого взаимодействия. Также можно отметить недостаточность методических и иных материалов практического опыта реализации сетевого взаимодействия в системе высшего образования.

В качестве проблемы, требующей своего решения, можно отметить низкий уровень заинтересованности бизнес-сообществ и государственных структур как в образовательных проектах, так и в совместных научных исследованиях. Все это требует своего решения в рамках оптимизации процесса организации сетевого взаимодействия между участниками современного образовательного процесса, что, несомненно, повысит уровень и качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции ФЗ от 25.12.2018 №497-ФЗ) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.03.2020.)
2. Осяк С. А., Газизова Т. В., Колокольникова З. У., Лобанова О. Б., Храмова Л. Н., Коршунова В. В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scienceeducation.ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 19.03.2020).
3. Сетевое взаимодействие, как одна из основ динамического развития образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования промышленного региона / Л. Г. Пересыпкина, М. С. Широкова // Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия: Мат-лы Всероссийской науч.-практ. конференции. Екатеринбург, изд. «А капелла», 2017 г. С. 216–221
4. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е. М. Дорожкин, В. Я. Шевченко [и др.] // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Учеб.-метод. об-ние по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2015. №1 (48). С. 16–25
5. Симонова А. А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С. 35–40.
6. Швецов М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 5. С. 33–38.